

Dans vos classes, les élèves travaillent en groupe

- Jamais
- Rarement (lors d'une séance de temps en temps)
- Assez fréquemment (en moyenne, lors d'une séance sur deux)
- Fréquemment (lors de chaque séance ou presque)
- Systématiquement (lors de chaque séance, plusieurs fois par séance)

Pour vous, ...

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord
Il est très important que le déroulement de la classe corresponde à ce que vous avez planifié	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de contrôler que la classe a bien compris ce qu'il y avait à comprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves de la classe avancent au même rythme, quitte à prendre la main pour finir à l'heure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves de la classe apprennent, quitte à prendre plus de temps que prévu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves s'engagent, participent, quitte à leur laisser la main	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves trouvent par eux-mêmes, il est important de ne pas répondre à leur place	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de trouver un équilibre entre diriger la classe et laisser les élèves apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important d'aider les élèves, mais uniquement quand ils le demandent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de faire confiance aux élèves, de les laisser prendre des responsabilités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de savoir s'adapter, de savoir improviser car rien ne se passe jamais comme prévu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Votre façon d'évoluer dans votre métier

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord
Vous participez à des formations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous réfléchissez à la fin d'une séance à ce qui a marché / ce qui n'a pas marché	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quand vous préparez une séance, vous tenez compte de ce qui a marché / ce qui n'a pas marché lors de la séance précédente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous cherchez des solutions ou de nouvelles idées, en ligne ou dans des ouvrages divers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous échangez avec vos collègues sur des façons concrètes de résoudre vos problèmes professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous échangez avec votre hiérarchie sur des façons concrètes de résoudre vos problèmes professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dans vos classes, les élèves travaillent en groupe

- Jamais
- Rarement (lors d'une séance de temps en temps)
- Assez fréquemment (en moyenne, lors d'une séance sur deux)
- Fréquemment (lors de chaque séance ou presque)
- Systématiquement (lors de chaque séance, plusieurs fois par séance)

Pour vous, ...

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord
Il est très important que le déroulement de la classe corresponde à ce que vous avez planifié	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de contrôler que la classe a bien compris ce qu'il y avait à comprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves de la classe avancent au même rythme, quitte à prendre la main pour finir à l'heure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves de la classe apprennent, quitte à prendre plus de temps que prévu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves s'engagent, participent, quitte à leur laisser la main	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves trouvent par eux-mêmes, il est important de ne pas répondre à leur place	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de trouver un équilibre entre diriger la classe et laisser les élèves apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important d'aider les élèves, mais uniquement quand ils le demandent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de faire confiance aux élèves, de les laisser prendre des responsabilités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de savoir s'adapter, de savoir improviser car rien ne se passe jamais comme prévu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Votre façon d'évoluer dans votre métier

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord
Vous participez à des formations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous réfléchissez à la fin d'une séance à ce qui a marché / ce qui n'a pas marché	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quand vous préparez une séance, vous tenez compte de ce qui a marché / ce qui n'a pas marché lors de la séance précédente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous cherchez des solutions ou de nouvelles idées, en ligne ou dans des ouvrages divers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous échangez avec vos collègues sur des façons concrètes de résoudre vos problèmes professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous échangez avec votre hiérarchie sur des façons concrètes de résoudre vos problèmes professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vous êtes

- Une femme
- Un homme

Vous enseignez

- Arts plastiques
- EPS
- Français
- Histoire Géographie
- Langue vivante : Allemand
- Langue vivante : Anglais
- Langue vivante : Espagnol
- Langue vivante autre : précisez
- Mathématiques
- Musique, chant, chorale
- Physique chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Technologie
- Autre : précisez

Vous êtes enseignant depuis combien d'années ? (indiquer 1 si vous êtes professeur stagiaire, 2 si vous l'êtes l'an dernier, etc.)

Vous avez déjà été volontaire pour participer à des dispositifs expérimentaux

- Non
- Oui, une seule fois
- Oui, 2 ou 3 fois
- Oui, 4 ou 5 fois
- Oui, chaque fois que j'en ai eu l'opportunité

Outre votre enseignement, vous assurez d'autres fonctions

- De formateur
- De tuteur
- Autre : précisez
- Non, aucune autre fonction

De votre point de vue, la réforme du collège est

- Une très mauvaise réforme
- Une mauvaise réforme
- Une réforme, ni meilleure ni pire que les autres
- Une bonne réforme
- Une très bonne réforme

Vous mettez en oeuvre un accompagnement personnalisé

- Dans le cadre d'heures attribuées de manière spécifique par votre chef d'établissement
- En dehors des heures spécifiquement attribuées par votre chef d'établissement

Le cas échéant, sur quel niveau le mettez-vous en oeuvre ?

- 6ème
- 5ème
- 4ème
- 3ème

Pour vous, enseigner c'est

	Pas du tout d'accord	Plutôt en désaccord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord
Transmettre des savoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conduire les apprentissages des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accompagner les apprentissages des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenir sa classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mettre en oeuvre les programmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se mettre au service des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Concevoir les conditions qui permettent aux élèves d'apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maîtriser les savoirs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Former de futurs citoyens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Permettre aux élèves de devenir autonomes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vos réunions de travail, pour préparer vos cours

	Une fois par trimestre en moyenne	Une fois par mois en moyenne	Une fois par semaine en moyenne	Plusieurs fois par semaine
Vous avez des réunions de travail avec des collègues de votre établissement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vos collaborations

	Avec des collègues de votre discipline	Avec des collègues d'autres disciplines	Avec des collègues du premier degré	Avec des collègues du lycée
Vous collaborez, en priorité...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous souhaitez accroître la collaboration...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vous recherchez avant tout

- A créer de nouveaux supports chaque année
- A imaginer de nouvelles façons d'enseigner
- A réutiliser les préparations des années précédentes
- A utiliser de nouveaux outils

Dans vos classes, les élèves travaillent en groupe

- Jamais
- Rarement (lors d'une séance de temps en temps)
- Assez fréquemment (en moyenne, lors d'une séance sur deux)
- Fréquemment (lors de chaque séance ou presque)
- Systématiquement (lors de chaque séance, plusieurs fois par séance)

Pour vous, ...

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord
Il est très important que le déroulement de la classe corresponde à ce que vous avez planifié	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de contrôler que la classe a bien compris ce qu'il y avait à comprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves de la classe avancent au même rythme, quitte à prendre la main pour finir à l'heure	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves de la classe apprennent, quitte à prendre plus de temps que prévu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves s'engagent, participent, quitte à leur laisser la main	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important que tous les élèves trouvent par eux-mêmes, il est important de ne pas répondre à leur place	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de trouver un équilibre entre diriger la classe et laisser les élèves apprendre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important d'aider les élèves, mais uniquement quand ils le demandent	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de faire confiance aux élèves, de les laisser prendre des responsabilités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est très important de savoir s'adapter, de savoir improviser car rien ne se passe jamais comme prévu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Votre façon d'évoluer dans votre métier

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Ni d'accord, ni en désaccord	Plutôt en désaccord	Pas du tout d'accord
Vous participez à des formations	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous réfléchissez à la fin d'une séance à ce qui a marché / ce qui n'a pas marché	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quand vous préparez une séance, vous tenez compte de ce qui a marché / ce qui n'a pas marché lors de la séance précédente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous cherchez des solutions ou de nouvelles idées, en ligne ou dans des ouvrages divers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous échangez avec vos collègues sur des façons concrètes de résoudre vos problèmes professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vous échangez avec votre hiérarchie sur des façons concrètes de résoudre vos problèmes professionnels	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vous avez déjà participé à une ou plusieurs formations à l'accompagnement personnalisé

- Non
- Oui, une demi-journée ou moins
- Oui, une journée
- Oui, deux journées
- Oui, plus de deux journées

Actuellement, vous pensez...

	Très pertinent	Assez pertinent	Pas pire que le reste	Assez peu pertinent	Absolument non pertinent
... que l'accompagnement personnalisé est...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pour vous, aujourd'hui, l'accompagnement personnalisé c'est :

- Du soutien
- Une « étude dirigée » au cours duquel l'élève révise ses cours
- Une approche individualisée de l'élève
- Un moyen de présenter des éléments de méthodologie spécifiques à la discipline
- Une activité non liée au temps disciplinaire, une visée de « méthodologie générale »
- Un temps de réflexion personnelle de l'élève, au cours duquel l'enseignant est à sa disposition, si nécessaire
- Un temps pour faire des retours à l'élève sur ses apprentissages
- Des groupes de niveau
- Autre (précisez)

Pour vous, l'accompagnement personnalisé est indispensable

	Oui, absolument	Oui, probablement	Peut-être ou peut-être pas	Probablement pas	Absolument pas
En 6 ^e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En 5 ^e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En 4 ^e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En 3 ^e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Le cas échéant, comment pensez-vous mettre en oeuvre l'accompagnement personnalisé ?

	Oui, prioritairement	Peut-être	Non, certainement pas
Lors d'un temps spécifique à chaque séance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lors d'un temps court (5 à 15 min), une fois par semaine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lors d'une séance spécifique, une fois par semaine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pas plus d'une séance spécifique, à la fin de la séquence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lors d'une ou plusieurs séances spécifiques, le cas échéant, à la fin de chaque séquence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lors de 2 ou 3 séances au cours de l'année	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jamais, car c'est du temps perdu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vous pensez mettre en oeuvre l'accompagnement personnalisé...

- Uniquement si votre chef d'établissement vous y contraint
- Uniquement si votre chef d'établissement vous a attribué des heures AP de manière spécifique
- Uniquement si votre chef d'établissement vous a attribué des heures AP en petit effectif
- Peu importe les heures officiellement annoncées, vous ferez de l'AP